

Pedagogisk grundsyn

Vår pedagogiska grundsyn bygger på undervisningens muntliga relation i den kollektiva bildningsresa som erbjuds på folkhögskolan.

Att förbättra världen kräver kunskap om hur världen ser ut. Detta är en del av bildningsbegreppet, som består av många delar:

Deltagarna och jämlikheten

JF:s studenter kallas deltagare. I begreppet deltagare ligger en förväntan på aktivitet och närvaro. Deltagarens ansvar är således att delta aktivt och på så vis ta ansvar för sin och andras bildningsresa. Motsatsen till deltagare är kund, som blir serverad. På JF serverar personalen inte sina deltagare. På JF hjälps alla åt: "Alla tillsammans - det finns inget annat sätt!" har sedan 70-talet varit en slogan som använts på JF. Den innebär att alla i miniatyr-samhället JF vinner på att samarbeta. Med dagens klimatsituation är det mer tydligt än någonsin att det också gäller i samhället utanför JF.

JF är medveten om att personal och deltagare har olika roller, kompetenser och maktpositioner. Vi tar ansvar för att följa de beskrivningar som ges åt föreningsmedlem, styrelseledamot, rektor, pedagog, servicepersonal och kursdeltagare. Personalen tar ansvar för sin egen position och identitet i relation till deltagarna, men är beredd att göra förändringar för att sträva mot jämlikhet. Även i undervisningen är ambitionen att åskådliggöra maktförhållanden och privilegier i samhället och få alla att inse sin egen position i förhållande till dessa. Så parallellt med att JF är en vanlig arbetsplats, är JF en ovanlig arbetsplats där alla på lika villkor respekteras i sin strävan efter att nå JF:s vision. I den bemärkelsen är alla deltagare. JF är en plats för vänligt bemötande, men inte en kravlös plats. Personalen på JF ställer både frågan hur den kan hjälpa till, men också hur deltagaren kan delta i arbetet med JF:s vision.

Den muntliga relationen mellan pedagog och deltagarna

Folkhögskolans särart är inte bara mötet mellan människor utan också det speciella samtal mellan människor som leder fram till nya kunskaper och insikter. Skolans roll är att ge förutsättningarna för mötet deltagare emellan och den som sker mellan pedagog och deltagare.

Samtalet i klassrummet

På JF utgår vi från att det finns olikheter i tankesätt, livserfarenheter och värderingar när vi får en ny grupp. För att dessa olikheter ska kunna mötas på ett konstruktivt sätt krävs förståelse, gemenskap och sammanhållning. Samtalet strävar efter att uppnå förståelse för olikheter. Förståelse är viktigare än att övertyga andra om sin egen åsikts förträfflighet. Genom samtal och handling sammansvetsas gruppen och därefter finns bättre förutsättningar för kvalitativa samtal. Vi utgår ifrån att åsikter och ståndpunkter är något som kan förändras och utvecklas i mötet med andra. Därför definierar/identifierar vi inte en människa endast utifrån vilka åsikter den säger sig ha vid ett specifikt tillfälle.

Kännetecknande för undervisningen:

- Samarbeten - i klassrummet och mellan kurserna .
- Att den muntliga relationen i undervisningen är den viktigaste pedagogiska metoden.
- Att teori varvas med praktik.
- Att digitala verktyg varvas med analoga.
- Att kunskap alltid placeras in i ett sammanhang.
- Delaktighet och ansvar.
- Tematiska studier/ett ämnesövergripande fokus.
- Källkritiskt.
- Lusten att hitta konstruktiva lösningar på svåra problem.
- Möjligheter att testa olika arbets- och examinationsformer.
- Förekomsten av berättande och andra konstnärliga uttrycksformer.
- Fokus på kursdeltagarens drivkraft, lust att lära, kreativitet och välmående.

Pedagogisk grundsyn - sammanfattning

Pedagogen på JF har ett samhällsförbättrande uppdrag. Pedagogen har ett uppdrag att utveckla medborgarnas lärande och personlighet. Som stöd till deltagarens lärande använder pedagogen sin egen personlighet, personliga erfarenheter och dialogen. Undervisningen hos oss kännetecknas av den muntliga relationen mellan pedagog och deltagare, samt mellan deltagare och deltagare. Den muntliga relationen i undervisningen är den viktigaste pedagogiska metoden. Pedagogen arbetar med att organisera den muntliga relationen genom att - utöver förmedla - också reflektera och kommentera. Pedagogens kunskaper, färdigheter och personlighet leder, visar och skapar bildningen. I bästa fall ger läranderesultatet - förutom kunskaper - även en känsla av mening, trovärdighet och tillit. Pedagogen har ett ämnes-, aktivitets-, relations- och resultatansvar. Deltagarens ansvar är att delta aktivt och på så vis ta ansvar för sin och andras bildningsresor.

Pedagogen på JF strävar efter att vara en förebild - genom sin egen pågående bildningsresa. Pedagogens bildningsintresse är relationellt, moraliskt och politiskt. Hen strävar efter både klokskap, visdom och vältalighet/gestaltning. Pedagogens kunskapsbas finns därför inom såväl vetenskap, politik, reflektion som i berättandet och andra konstnärliga uttrycksformer. Pedagogen på JF är engagerad i frågor som rör feminism, mångfald och klimat.